



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Наставничество в исследовательской деятельности обучающихся



С.В. Гриднева,  
старший методист ЦНППМПР ГАУ ДПО РО ИРО

г. Ростов-на-Дону  
2025 г.

# Нормативно-правовое регулирование наставничества

- Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) **наставничества обучающихся...**»
- Приказ минобразования Ростовской области от 08.06.2020 № 446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) **наставничества обучающихся** для общеобразовательных организаций»
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) **наставничества педагогических работников** в образовательных организациях»
- Постановление минобразования Ростовской области от 05.04.2022 № 7 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) **наставничества педагогических работников** образовательных организаций»

# Научная и учебная исследовательская деятельность

- **Научно-исследовательская деятельность** – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний (открытия)
- **Учебно-исследовательская деятельности** – это деятельность, главной целью которой является **образовательный результат**, она направлена на обучение школьников, развитие у них исследовательского типа мышления, развитие соответствующих умений и универсальных учебных действий



# Актуальность темы: готовим детей к самоопределению

## Учитель-наставник необходим в процессе организации исследовательской деятельности обучающихся

### Что развиваем в обучающихся?

#### Способность самостоятельно мыслить

- Творческая инициация
- Навыки самостоятельной навигации в информационном поле
- Умение ставить задачи
- Умение принимать решения
- Умение чётко планировать действия



- Умение эффективно сотрудничать в команде
- Умение эффективно коммуницировать
- Умение соблюдать правила научной этики
- Умение проводить самооценку, навыки саморефлексии
- Формирование навыков исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности



**Исследовательская деятельность детей в школе должна быть педагогически организована**



## и их преодоление

Недостаточная мотивация педагогического коллектива к развитию исследовательской работы учащихся

Малое число участников, проблемы с организацией совместной деятельности учащихся

Недостаток материальных условий, ограниченность пространства для предоставления результатов

Слабая мотивация учащихся и неумение педагога мотивировать детей к исследовательской работе

**Недостаточная методическая подготовка педагога для сопровождения исследовательской деятельности учащихся**

**Исследовательская  
деятельность детей  
в школе должна  
быть  
запланирована и  
иметь все условия**



# Условия формирования исследовательских умений детей

Мотивация

Целенаправленность и  
систематичность

Учет возрастных особенностей  
учащихся

Творческая атмосфера

**Личность учителя-наставника**



**Исследовательская  
деятельность детей  
в школе должна  
быть  
запланирована и  
иметь все условия**

# Учитель-наставник

Основная цель наставника: построение **образовательного пространства** как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Задачи наставника:

- Проектировать **события**, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся;
- Организовывать **включение учащихся** в исследовательскую деятельность;
- Оказывать помощь в реализации **познавательной инициативы**;
- Осуществлять **мониторинг новых образовательных результатов** в связи с введением наставничества



# Эффекты от учебно-исследовательской деятельности

## Для обучающегося:

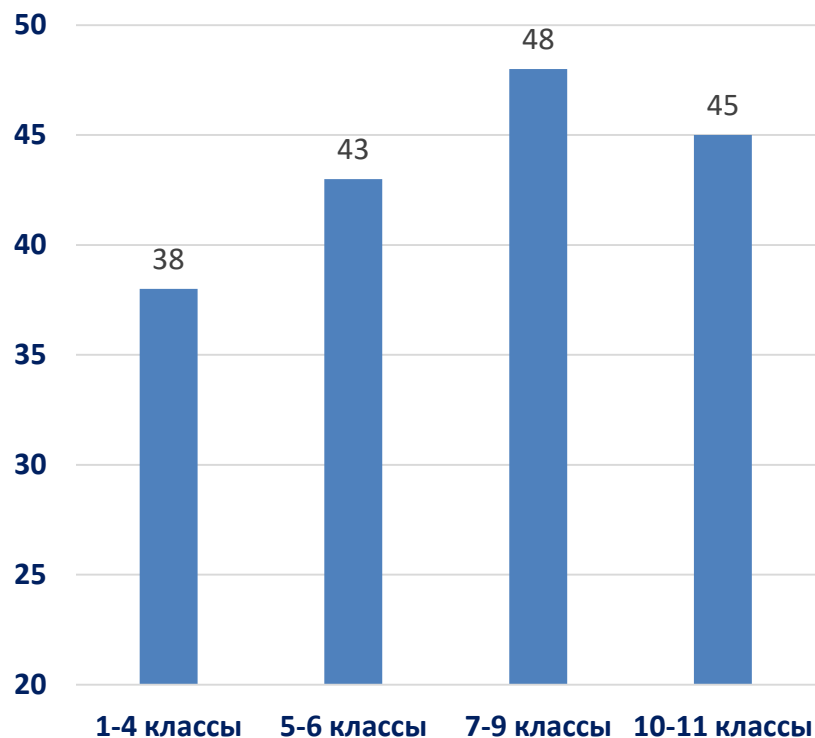
- Осознание собственной значимости
- Знакомство с методами научной и творческой работы
- Развитие познавательного интереса
- Развитие навыков коммуникации
- Возможность выходить на новые площадки в процессе обучения
- Приближение к реальным условиям для реализации своих новых компетенций

## Для учителя-наставника:

- Более индивидуальный подход к ребенку
- Развитие навыков сотрудничества
- Развитие собственных профессиональных компетенций
- Укрепление профессиональной репутации
- Дополнительное премиальное вознаграждение

## Классы, в которых дети могут заниматься исследовательской деятельностью

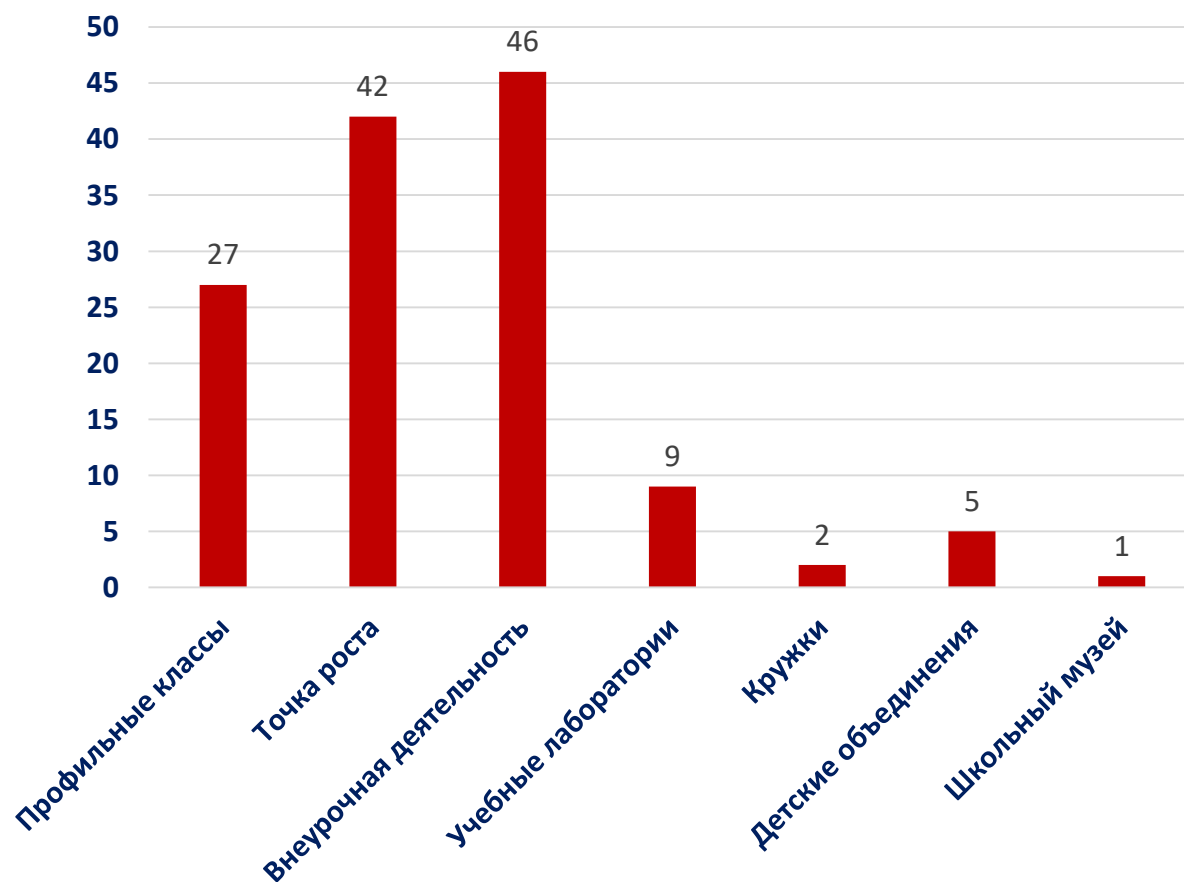
Количество муниципалитетов



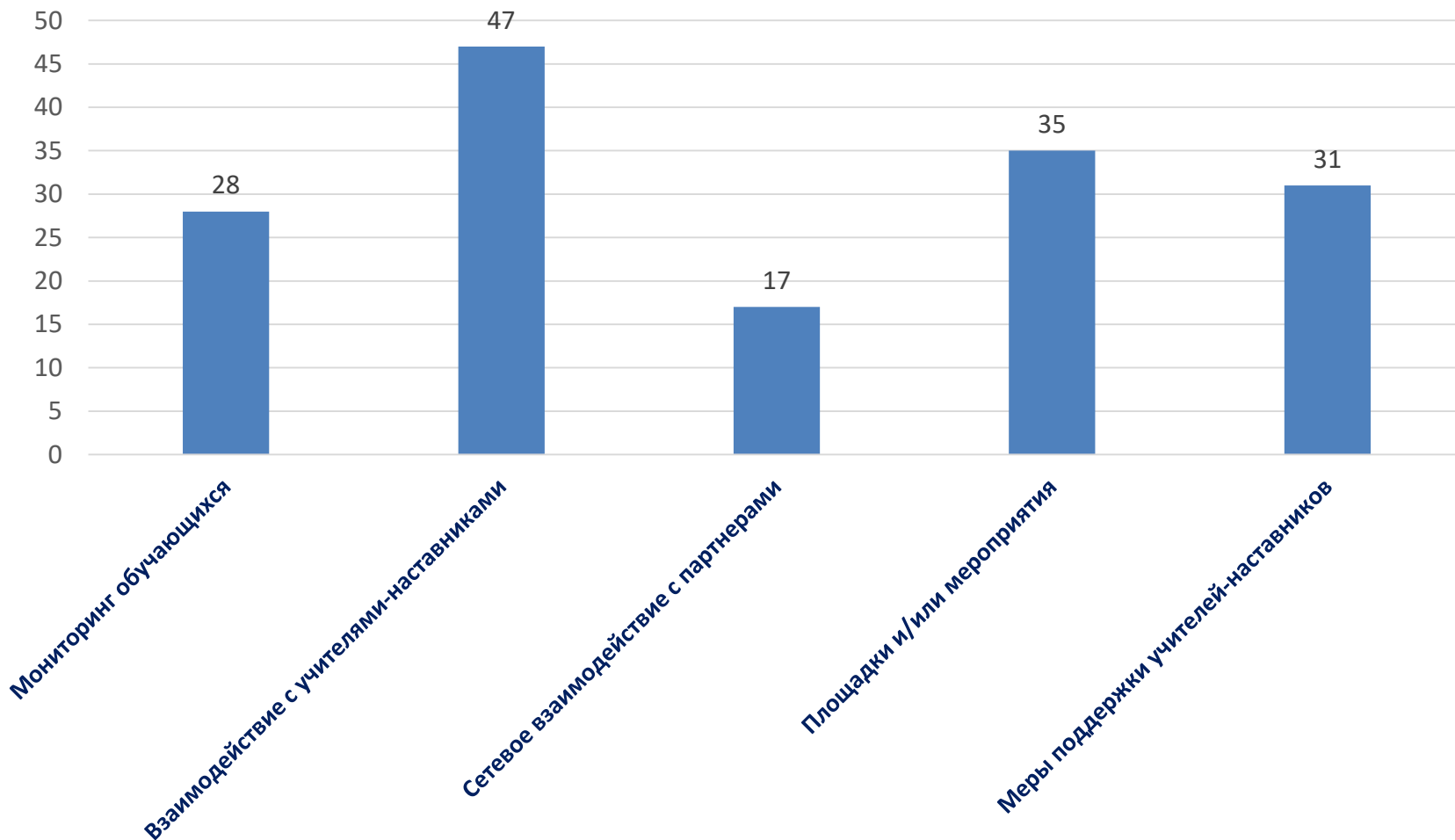
В мониторинге  
сопровождения  
обучающихся, проявивших  
интерес к научным  
исследованиям, приняли  
участие 49  
муниципалитетов  
Ростовской области

# Площадки, на которых дети могут заниматься исследовательской деятельностью

Количество муниципалитетов

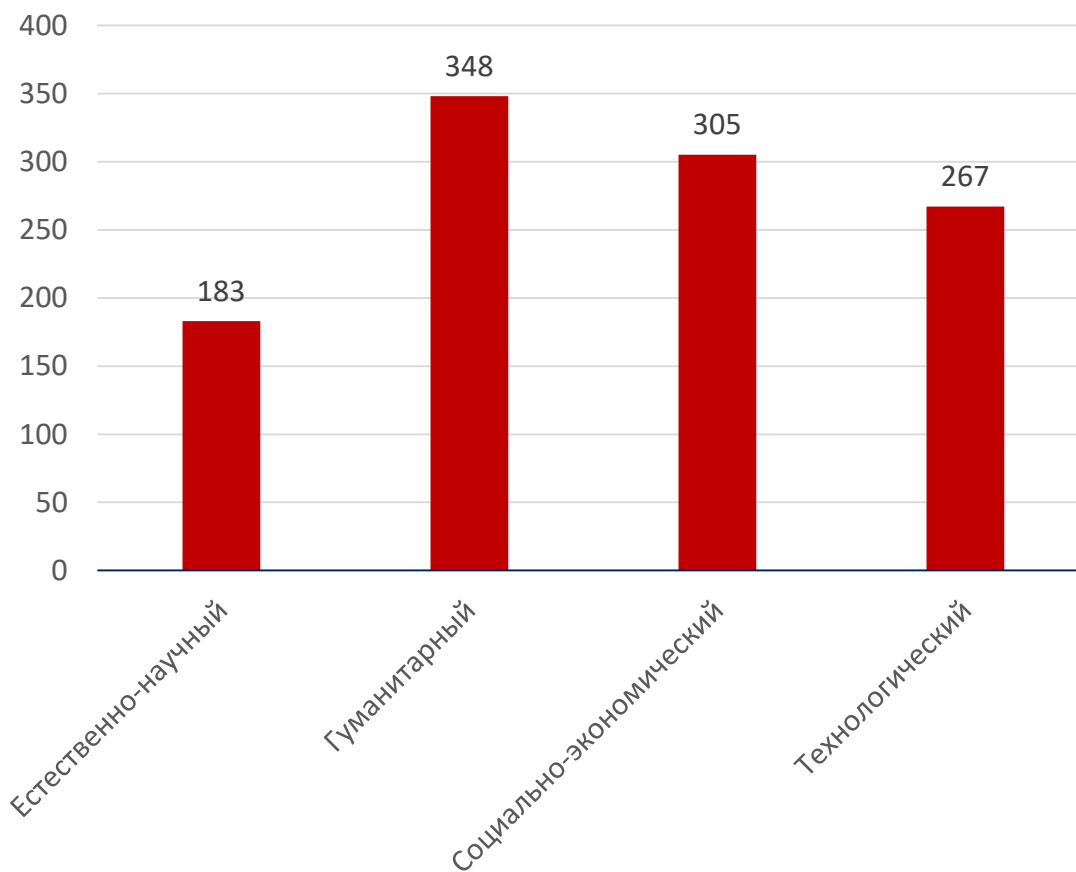


# Условия для обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью



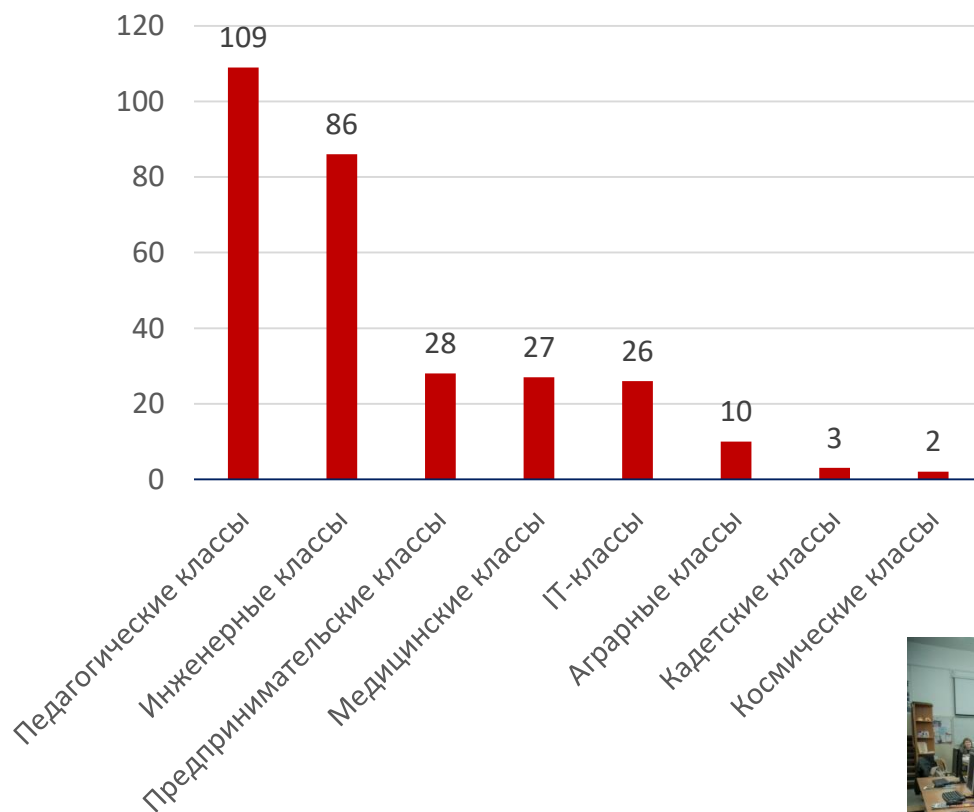
# Профилизация в старших классах

**Количество профильных классов в  
общеобразовательных организациях РО**



# Профильное предпрофессиональное образование

## Количество профильных предпрофессиональных классов в РО

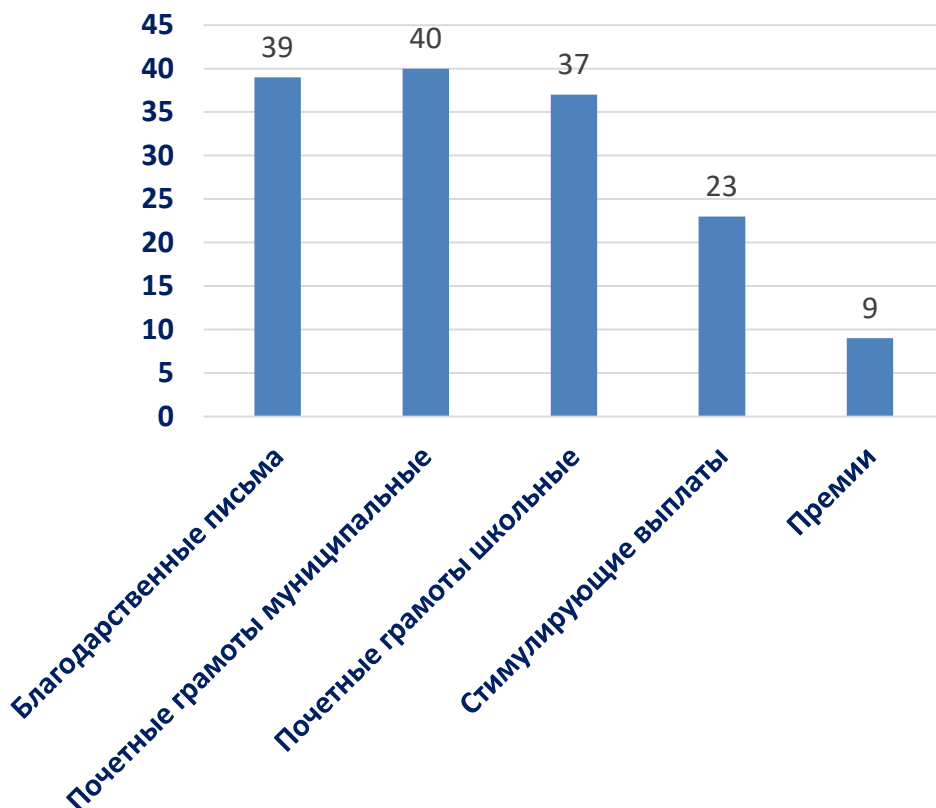


Профильное предпрофессиональное образование — это классы в общеобразовательных учреждениях, в которых сочетается профильное обучение (изучаются углублённо отдельные предметы определённой сферы знаний) и предпрофессиональное образование (реализуются практико-ориентированные курсы, знакомящие обучающихся с основами будущей профессии)



## Меры поддержки учителей-наставников

Количество муниципалитетов



### Прочие меры нематериального стимулирования:

- Общественное одобрение со стороны администрации ОО на совещаниях и педсоветах;
- освещение информации в СМИ и на официальных страницах в социальных сетях;
- Бесплатное участие педработников в ежегодных стажировочных площадках в рамках проекта "Школа Росатома»;
- свободные дни

## Имеют ли возможность обучающиеся заниматься исследовательской деятельностью в рамках участия в олимпиадном движении?

- Олимпиады предоставляют платформу для выявления талантливых школьников и предлагают им индивидуальные образовательные траектории, которые включают исследовательские методы.
- Главная цель олимпиады не проверить знания школьников, а создание условий для реализации исследовательских способностей и интересов, развитие познавательной активности.
- **Считаем, что олимпиадные задания и исследовательская деятельность не связаны между собой.**
- При подготовке к олимпиадам нужно поощрять самостоятельную деятельность обучающегося. Одной из задач работы педагога при подготовке школьника к олимпиадам является развитие интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных задач, поиску ответа.
- В рамках олимпиадного движения, при подготовке к олимпиадам школьного и муниципального уровней, **при желании учителя** возможно обучающимся заниматься исследовательской деятельностью.
- **Не в полном объеме. Не по всем предметам необходима организация именно исследовательской деятельности обучающихся.**
- **Обучающиеся имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью в рамках участия в олимпиадном движении по отдельным предметам, которые, согласно Порядку, предполагают подготовку исследовательских проектов.**

# ВЫВОДЫ

- **Формирование научного мировоззрения обучающихся**
- **Расширение кругозора в предметных областях**
- **Импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке**
- **Профессиональный рост педагога**

# Профессиональный рост педагога

- **Расширение знания в области своего предмета**
- **Расширение знания в области других предметов**
- **Расширение знания в области педагогики и возрастной психологии**
- **Возможность раскрыть потенциал своих учащихся**
- **Расширение контактов на профессиональной основе с коллегами, преподавателями вузов, родителями учащихся**

# Контакты

**Старший методист ЦНППММПР  
Института развития образования (ГАУ ДПО РО ИРО)**

**Гриднева Светлана Васильевна**

**Телефон - 8 905 455 66 12**

**Почта – [iomcnprrm@yandex.com](mailto:iomcnprrm@yandex.com)**